

Рассмотрен и принят на педагогическом совете “МБОУ Байлянгарская средняя школа”
протокол №1 от “29 “ августа 2024г.

Утвержден и введен в действие приказом директора “МБОУ Байлянгарская средняя школа”

Р.Р Каримуллина
Приказ №174 от “29“ августа 2024г.



Программа развития

Филиала муниципального общеобразовательного
учреждения
“Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова”
Кукморского муниципального района Республики
Татарстан - “Детский сад”
на 2024-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Введение	2
Паспорт Программы	3
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования /основной образовательной программы ДО	10
Раздел 3. Концепция программы развития Управление программой развития	21
Раздел 4. Программные мероприятия	25
Раздел 5. Результативность реализации программы развития	38

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития филиала МБОУ «Байлянгарская средняя школа»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития дошкольной группы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2024 - 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития филиала МБОУ «Байлянгарская средняя школа»-«Детский сад» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
 - создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.
- Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа Развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2029 гг.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет МБОУ. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Разработчики программы	Директор МБОУ «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова» - Каримуллина Резеда Рифатовна Заместитель директора по учебной части - Шамсутдинов Габделнур Мулланурович Заместитель директора по дошкольному образованию – Саттарова Фания Фоатовна Заместитель директора по воспитательной работе – Абдуллина Айсылу Рифнуровна Председатель Профсоюзного комитета МБОУ -Аминова Рима Сунгатулловна Воспитатель Доминова Гульчачак Фазылгалиевна Воспитатель – Ибраева Гелюся Халимовна
Исполнители программы	Участники образовательного процесса филиала МБОУ «Байлянгарская средняя школа»-«Детский сад»: воспитатели, родители.
Законодательная база для разработки программы развития филиала МБОУ	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 12.; - Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.; - Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16 ноября 2016 года № под-2228/16; - Устав МБОУ «Байлянгарская средняя школа»
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-личностное; - сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и, здоровьесбережения воспитанников в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты. • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО. • Реализация образовательной программы филиала МБОУ «Байлянгарская средняя школа»-«Детский сад» в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. • Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. • Автоматизирование и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. • Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно - образовательном процессе. • Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФООП ДО.
Сроки реализации программы	Начало –2024год Окончание – 2029год.
Этапы реализации Программы	Первый этап 2024г - 2025 г. Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	<p>Второй этап 2025 г. - 2028 гг Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап 2028-2029гг. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Разработка и утверждение локальных нормативных актов, реализация образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. - Реализация в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО , ФОП ДО. - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Активное включение родителей в образовательный процесс.

Механизмы реализации программы развития дошкольной группы:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной деятельностью образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Информационная справка о филиале МБОУ «Байлянгарская средняя школа мени Р.И.Зарипова»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан	Филиал МБОУ «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан имеет в оперативном управлении типовое отдельно стоящее двухэтажное здание земельный участок площадью 696,4 кв.м. Имеет спортивную площадку и 2 прогулочных участка, отдельно для каждой группы.
Официальное наименование учреждения	<p>Полное на русском языке: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан»-«Детский сад».</p> <p>Сокращенное на русском языке : филиал МБОУ «Байлянгарская средняя школа» - «Детский сад». Полное на татарском языке: Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы «Р.И.Зарипов исемендеге Байлангар урта мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем учреждение сенең филиалы – «Балалар бакчасы»</p> <p>Сокращенное на татарском языке: Байлангар урта мәктәбе филиалы - «Балалар бакчасы»</p>
Адрес филиала МБОУ	422121,РТ, Кукморский район, село Байлянгар улиөа Школжная д.13 тел. 8(843 64)34-7-86
Учредитель Учреждения:	Муниципальное образование «Кукморский муниципальный район»
Год основания. Устав	1983 год. Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан от 17.11.2020 года №656
Социальные партнеры	МБОУ «Байлянгарская средняя школа», ФАП села Байлянгар, сельская библиотека
Руководитель организации	Каримуллина Резеда Рифатовна, т. 34-7-83
Заметитель директора по дошкольному образованию	Саттарова Фания Фоатовна
Языки обучения и воспитания	Татарский, русский
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

Информация о правоустанавливающих документах	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	9283 от 12.12.2016 г. выдана МОиН РТ, серия 16ЛЮ1 № 0005356
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	162300515/12301001 от 1.11.2000г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Кадастровый номер: 16:23:16002:51 от 28.07.2011 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Кадастровый номер: 16-16-25/006/2011-451 от 28.07.2011г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№16.18.8.000. М. 000034.03.17 от 14.03.2017 г.

1.2. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2.
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(образовательной программы ДО филиала МБОУ «Байлянгарская
средняя школа»-«Детский сад»)

В рамках Программы развития ДОО в 2019 -2023 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительной общеразвивающей программы филиала МБОУ «Байлянгарская средняя школа»-«Детский сад»).

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2.1. Психолого-педагогические условия:

В ДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работу ведет воспитатель. С детьми поводит индивидуальные и групповые развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально- коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, воспитателями решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы воспитатели включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Воспитатели работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, которая задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно- исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно- тематический принцип.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (ОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации- практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном. Вечер: оздоровительные и закаляющие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности, само-ивание. Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, худ. творчества; постройки для сюжетно- ролевых игр; продуктивная деятельность	

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ОП дошкольного образования являются:

- социально - личностное развитие детей;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – воспитатели дошкольной группы уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте МБОУ и на странице в контакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс,

и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Воспитателями проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. Воспитатели осуществляли непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами центральной районной больницы города Кукмор, с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков

здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Питание

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюд.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

2.2. Кадровые условия:

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 4 воспитателя, 1 воспитатель совмещает музыкального руководителя. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют все педагоги. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также – районных методических объединений.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». С 2023 года МБОУ ведет работу по Образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО) филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Региональная образовательная программа дошкольного образования;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан №656 от 17.10.2020 г.)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы серия 16 Л 01 №0005356, регистрационный номер 101859283 выдана «12» декабря 2016 г. Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.3. Материально-технические условия:

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	<p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заместитель директора по ДО.</p> <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ.</p> <p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвакуационные выходы: 8;
	<ul style="list-style-type: none"> - первичные средства пожаротушения: ОП-4 в количестве 4 шт. - противопожарные двери: 2 - внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 8; - пожарный гигрант находится за территорией 100м от здания ДОУ. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. <p>Установлено видеонаблюдение: всего 1 внутренняя и 2 наружных камер. Монитор установлен на пункте охраны -1шт, срок записи не менее 30 суток.</p>
Территория детского сада	<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Весной и осенью 20223 г. проведено озеленение территории - родителями детей выпускных групп, посадка цветов в клумбы.</p>

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно- пространственная среда организована в соответствии ФОП ДО с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, ноутбуки, копировальная техника, переносные экраны, мультимедийный проектор на 40%. Недостаточно цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов

(компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Обеспеченность методической литературой составляет 70 %.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
	Весной на «зеленой зоне» прошло дополнительное озеленение: высажены кусты вишни, пихты, ели, сосны. Для зоны детских метеонаблюдений размещен ветродув, флюгер, домик для измерения температуры и влажности воздуха, малые архитектурные формы, песочные часы	
Физкультурная площадка	Для проведения ОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников	Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности. мишень для бросков, стенка для лазания, сетка для игры в волейбол.
Музыкальный зал	Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.	Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, мультимедийная, звуковая установка, стереосистема. Светомузыка.
	В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.	
Физкультурный зал	Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения	Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, летания, лазания
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: ноутбук, принтер; материалы к ОД. Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
Коридоры ДОУ	Информационно -просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Картинная галерея. Краеведческий Музей	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с БДД.
	В коридоре, на 2 этаже, оформлена "выставочная" стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников. В коридоре, на 2 этаже, размещен краеведческий музей.	
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, мясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели.
	Проведен ремонт электрических плит	
Прачечная		Автоматическая стиральная машина, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг
Предметно развивающая среда групп		

Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы» Расширение познавательного опыта, Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.		
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
«Центр физического Развитие основных видов движений Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, развития» детей, физических качеств кольцеброс. Маски для подвижных игр		
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения.
«Центр театра» Развитие творческих способностей Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для игр. Уголок ряженья.		
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Центр книги» Формирование умения добывать» нужную информацию, самостоятельно работать с книгой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей		
«Центр изодейтельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и
Спальное помещение Дневной сон; гимнастика после сна Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф		
Приемная комната (раздевалка)	Информационно -просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ.

Выводы:

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных

программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Позитивные тенденции развития ДОУ.

Администрация МБОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы.

Миссия МБОУ заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;
- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБОУ.

Все инновационные изменения в МБОУ осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

1. Первая группа инновационных изменений связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.

Для приведения в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, был разработан план мероприятий (дорожной карты) приведения Программы ДОУ и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФООП ДО на период до 31.08.2023г.

В МБОУ в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МБОУ исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

3. Третья группа инновационных изменений связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МБОУ будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

4. Четвертая группа инновационных изменений связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

Для повышения квалификации педагогических работников на этапе внедрения ФООП ДО в годовом плане работы ДОУ запланированы циклы мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБОУ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- воспитание гражданина, патриота своей Родины;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.
- качественное внедрение ФОП ДО.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
- активное использование электронных образовательных ресурсов
- повышение профессиональной компетентности в рамках внедрения и реализации ФОП ДО.

3. Для МБОУ

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление, и развитие материально – технических и медикосоциальных условий пребывания детей в МБОУ
- Полное выполнение требований ФОП ДО.

Элементы риска развития программы МБОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.



Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО .

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО.

Вызов среды. Проблемы.

Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Молодые специалисты при наличии высшего образования имеют низкий образовательный уровень, не мотивированы на рост профессионального мастерства, инертны. Недостаточно развиты аналитико-прогностические и проектировочные умения. Это не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, для организации работы в соответствии с ФОП ДО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности профессиональной деятельности педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников. 5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности. целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
1. Формирование нормативно – правовой базы 2. Реализация образовательной программы ДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	1. Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. 3. Построение индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	1. Подведение итогов (контроль качества)

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
1. Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе 2. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	1. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио 3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	1. Участие в международных проектах 2. Организация эффективного сетевого взаимодействия

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, русским языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном и русском языке».
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

Мероприятия по периодам реализации направления

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования					
1	Провести работу по определению уровня владения педагогами государственными языками РТ	Сентябрь 2024г	Зам поДО	Анкетирование; Письменное тестирование; Составление справки по результатам	Результаты служат справочным основанием для дальнейшей работы по этой проблеме
2	Организовать постоянно-действующий семинар внутри ДОУ для обучения воспитателей языкам	Постоянно	Зам поДО	Обучающие семинары	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
3	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	2024-2029 гг	Зам поДО	Формирование заказа на повышение квалификации. Составление графика прохождения курсов на 2024-2029 г	Удостоверения
4	Обучение педагогов в онлайн школе	По мере окончания курсов	воспитатели	Продолжение обучения в онлайн школе	Сертификаты
6	Организовать конкурсное движение в МБОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского русского языка)	2023-2028 гг	Зам по ДО, воспитатели	Издание приказа по проведению конкурса; Объявление педагогам о проведении конкурса; Приказ об итогах конкурса; Награждение	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
7	Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско – правовой личности и организации духовно	2024-2029 гг	Зам по ДО, воспитатели	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Формирование у детей гражданско – правовой личности и организации духовно – патриотического воспитания; Повышение профессионального

	– патриотического воспитания				о мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
8	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Успех каждого ребенка», «Поэзия моя держава», «Сказки родного края», «Жырчы сандугач», «Татар малае-кызы», «Эко-школа зеленый флаг» и другие.	2024-2029 гг	Зам по ДО, воспитатели	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
9	Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней в области национального образования	Постоянно	Зам по ДО, воспитатели	Подготовка материала из своего ППО по национальному воспитанию, по изучению языков с детьми и с родителями для печатного издания	Создание банка печатных изданий с ППО-ом педагогов ДОУ в области национального образования
10	Распространение профессионально – педагогического опыта педагогов в различных заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах повышения квалификации, на городских семинарах .	Постоянно	Зам по ДО, воспитатели	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями	Создание банка материала с профессионально – педагогическим опытом педагогов ДОУ
11	Контроль и оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОУ	Постоянно	Зам по ДО, воспитатели	Издание приказов по контролю; Проведение контроля ; Составление аналитической справки по итогам контроля; Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций и т.п.	Выявление затруднений педагогов в реализации национального образования в группе; Методическая помощь педагогам

12	Продолжение проведения подписки на периодические издания Республики Татарстан	2024-2029	Зам по ДО, воспитатели	Оформление подписки	Создание банка периодическими изданиями Республики Татарстан
13	Сотрудничество со СМИ(Сотрудничество с журналами “Магариф”, “Гаилэ хэм мэктэп”, “Көмеш кыңгыру”	2024-2029	Зам по ДО, воспитатели	Выпуск видеоматериала на телевидение	Обеспечение публичной отчетности по распространению достижений детского сада
2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды					
1	Оформление национальных уголков «Туган жирем Татарстан» согласно требованиям в соответствии со статусом группы	постоянно	Воспитатели	Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п.	Оснащение национальных уголков «Туган жирем Татарстан» необходимым материалом, согласно требованиям в соответствии со статусом группы. Повышение мотивации у педагогов, воспитанников и родителей к обучению татарскому языку
2	Изготовление дидактических игр и т.п.	постоянно	педагоги	Перевод игр с русского языка на татарский язык; изготовление игр национального характера	Создание банка игр по национальному воспитанию (картотека)
4	Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п.)	постоянно		Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера
5	Приобретение детской литературы на Татарском и русском языке для чтения и	2024-2029	педагоги	Рекомендации педагогам о необходимой детской литературе для их	Наличие детской литературы на татарском и русском языке для чтения и

	рассматривания			национального развития	рассматривания (картотека)
6	Пополнение краеведческого мини музея в ДОУ	Постоянно	Воспитатели	Проинформировать родителей о краеведческом мини музее в ДОУ. Предложить его пополнить.	Оснащение мини музея. Приобщение детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа
3. Содержание УВП					
1	Организация организованной образовательной деятельности и режимных моментов на двух государственных языках	постоянно	Воспитатели	Организация работы в соответствии с реализуемой ОП ДО	Конспекты ОД , мероприятий на двух государственных языках
2	Вести разъяснительную работу с родителями при поступлении детей по вопросу реализации ОП ДО	Во время заключения договора	Зам по ДО	Разъяснительная работа о функционировании в учреждение групп, работающих на двух государственных языках	Договора
5	Организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с применением современных технологий	постоянно	Зам по ДО, воспитатели	Продолжение работы по изучению инновационных технологий, внедрение и реализация их в своей педагогической деятельности.	Конспекты ООД, мероприятий на двух государственных языках
6	Проведение Дня открытых дверей - через открытые занятия; совместные мероприятия.	По плану детского сада	Зам по ДО, воспитатели	Показ открытых занятий; проведение совместных мероприятий «Гаилә бэйрәме», “Нәврүз” и т.п.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
7	Информирование родителей о результатах детей	постоянно	Зам по ДО, воспитатели	Проведение мониторинга по усвоению детьми языков	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах детей по национальному образованию

8	Повысить качество реализации ООП в соответствии со статусом ДОУ	постоянно	восиатеи	Проведение педагогических советов, мастер – классов, консультаций, контроль и т.п.	Протоколы; аналитические справки
9	Организовать работу по преемственности со школой	постоянно	Зам по ДО, воспитатели	Составление плана преемственности, выделив раздел по нравственно – патриотическому воспитанию детей	Тесное сотрудничество ДОУ с школой
10	Обеспечение соответствия психолого - педагогических условий	постоянно	воспитатели	Проведение консультаций, рекомендаций педагогам и родителям	Создание банка консультаций, рекомендаций и т.п.
11	Организация встреч с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры города Казани РТ	2024-2029 гг	Зам по ДО, воспитатели	Подготовка к встрече с татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры: оформление групп, музыкального зала; разучивание стихов и песен , написанные татарскими поэтами, писателями и другими деятелями культуры; разучивание танцев; приглашение с татарских поэтов, писателей и других деятелей культуры; родителей воспитанников	Знакомство детей и их родителей с творчеством деятелей культуры
12	Организация встреч в литературной гостиной с представителями газет, журналов «Сабантуй», «Мэгэриф»	2024-2029гг	Зам по ДО, воспитатели	Приглашение представителей газет, журналов. «Проведение празднично – тематических вечеров	Сотрудничество с представителями газет, журналов.

13	Публикация методических разработок, статей по вопросам национального образования в средствах массовой информации и журналах «Мәгәриф», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар», «Гаилә һәм мәктәп», телевидение “Шаян ТВ”	2024-2029 гг	Зам по ДО, воспитатели	Подготовка педагогами методических разработок, статей по вопросам национального образования; рекомендации старшего воспитателя по подготовке	Создание банка печатных изданий с ППО - ом педагогов ДОУ.
14	Продолжать отмечать все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: “Туган телем - Тукай теле!”, “Нәүрүз”, “Сабантуе”, “Аулак өй”и другие.	2024-2029 гг	Зам по ДО, воспитатели	Подготовка к знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров	Приобщение педагогов ДОУ, детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

«Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения : создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений– творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ .
- Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических


пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта

- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов (в течение года, отв. – зам. зав. ДОУ)

Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
3. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ОП ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО
5. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно- пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации ФООП ДО .

Лист согласования к документу № 187 от 29.08.2024
Инициатор согласования: Каримуллина Р.Р. Директор школы
Согласование инициировано: 27.09.2024 10:45

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримуллина Р.Р.		 Подписано 27.09.2024 - 10:45	-